

T.C.
ÇAMLIHEMŞİN KAYMAKAMLIĞI
ATATÜRK İLKOKULU / ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

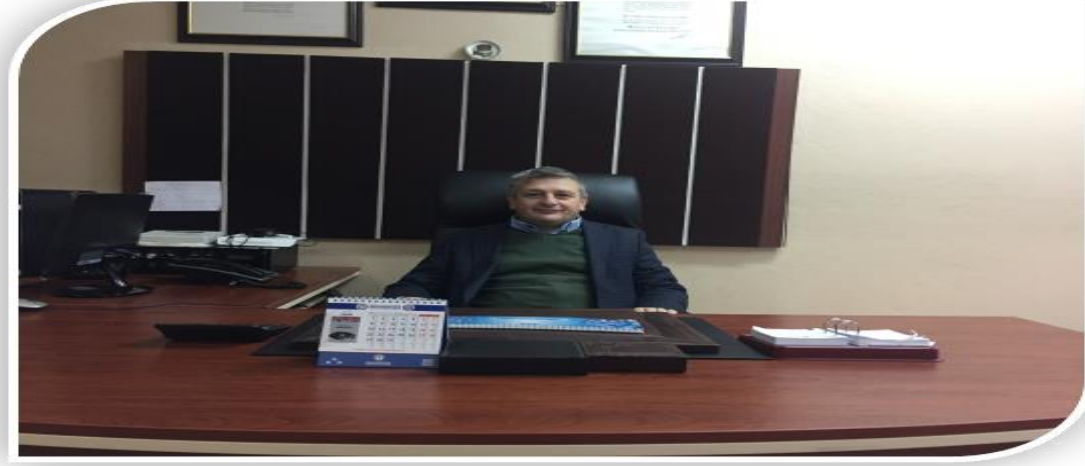
Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş



Kurumumuz öncelikle iyi yetişmiş, donanımlı, geleceğe hazır, başkasına muhtaç olmadan kendi ayakları üzerinde durabilen, milli ve manevi değerler ile bezenmiş bir nesil yetiştirmek için çalışmalarını, uzun vadeli bir stratejik plan çerçevesinde yürütmektedir.

Kurumumuzun eğitim öğretim faaliyetleri tüm paydaşlarımızla birlikte; herkesi, her bireyi tüm farklılıklarıyla kapsayan bir anlayışa sahiptir. Herkesin yetenekleri doğrultusunda sportif, kültürel ve sanatsal alanda maksimum fayda sağlayan bir kurum olarak paydaşlarımızla geleceğe yürüyoruz ve yürümeye devam edeceğiz.

Kasım YENİLMEZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	2
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ.....	25
VİZYONUMUZ.....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36

TABLolar

Tablo 1: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi.....	5
Tablo 2: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Künyesi (06/02/2019).....	8
Tablo 3: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Personel Bilgileri (06/02/2019)	9
Tablo 4: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Kurum Genel Bilgileri.....	10
Tablo 5: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Şubelere Göre Öğrenci Sayıları (06/02/2019)	11
Tablo 6: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Öğretim Araç ve Gereçleri	12
Tablo 7: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Gelir- Gider Miktarı	12
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	36

ŞEKİLLER

Şekil 1: Paydaşların Genel Memnuniyet Düzeyi	13
Şekil 2: Öğrenci Memnuniyet Düzeyi.....	14
Şekil 3: Öğretmen Memnuniyet Düzeyi.....	15
Şekil 4: Veli Memnuniyet Düzeyi.....	16

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kasım YENİLMEZ	Okul Müdürü	Tuğrul MEHDİ	Müdür Yardımcısı
Tuğrul MEHDİ	Müdür Yardımcısı	Mehmet Özgür KAYA	Öğretmen
Kadir KURKUT	Okul Aile Birliği Başkanı	Hanife ATASEVEN	Öğretmen
Hüseyin KARAGÖZ	Öğretmen	Gülray MAÇÇA	Veli
		Makbule KARAYALÇIN	Veli
		Minel Asya ALBARDAK	Öğrenci
		Salim Miraç KARAOĞLU	Öğrenci

Tablo 1: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun tarihi gelişimi ile mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz ilk olarak Çamlıhemşin VİCEALTI kısmında marangoz atölyesi içinde 1919 yılında öğretime açılmıştır. Bu okulda maaşı halk tarafından karşılanan İbrahim MELEK adında bir öğretmen görev yapmıştır. 1920 yılında hükümet konağının karşısındaki yapıya taşınarak devlet tarafından resmen öğretmen görevlendirilmiştir. Halkın işbirliği ile Merkez İlkokulu binası 1938 yılında yapılmıştır. Okul birçok Çamlıhemşinli köy halkının imece usulü yardımlaşması sonucunda kilometrelerce uzaktan taşınan taşlarla yapılmıştır. Okulun girişindeki kapının etrafını saran düzgün yontulmuş taşların görkemi; halkın yardımlaşması sonucu yapılamayacak hiçbir işin olmayacağı savının tanıklığını yapmaktadır.

Daha sonra Milli Eğitim Bakanlığınca, duyulan istek ve ihtiyaç üzerine, Ayder Yolu Değirmendere mevkiinde, Kamulaştırma ve bağış yoluyla yeni binanın arsası alınmış ve 1993 yılında yapımına başlanmıştır. 10 Kasım 1997 tarihinde Atatürk ve Merkez İlkokulları birleştirilerek yeni okul binası eğitim-öğretime açılmıştır.

MEVCUT DURUM

Atatürk İlkokulu ve Ortaokulu, 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 1 Ana Sınıfı, 4 İlkokul (3 kadrolu, 1 görevlendirme), 9 Ortaokul Öğretmeni (8 Kadrolu, 1 ücretli) ve 2 İŞKUR' dan görevlendirilen ile 1 Kadrolu Hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Köylerden taşıma gelen 70, merkezden 53 öğrenci olmak üzere toplam 112 öğrencimiz mevcuttur. Bu öğrencilerin 66' sı ilkokulda, 57' si ortaokuldadır.

Okulun finansman kaynakları, okul aile birliği tarafından yapılan ayni yardımlar ve okul kantininden gelen kira bedelidir.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği sağlanmaya çalışılmaktadır. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Okulumuzda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır. Okulumuzun bilgisayar laboratuvarı 2006 yılında kurulmuştur.

"Sinema Günleri, Fotoğraflarla Çamlıhemşin, Okumanın Saati Yok" okulumuz tarafından yürütülen projelerdir. Ayrıca okulumuz öğrencilerine hayvan sevgisini kazandırmak ve öğrencilerde çevre bilincini oluşturmak amacıyla bazı projeler geliştirmeyi ve Avrupa Birliği projelerine katılmayı hedeflemektedir.

Okulumuzda bir değişim yaratmak için okulumuza zekâ oyunları sınıfı, beceri atölyesi ve destek eğitim odası kazandırmayı planlamaktayız.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Rize		İlçesi: Çamlıhemşin			
Adres:	Merkez Mah. İnönü Cad. No: 55 Çamlıhemşin/RİZE	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/P8e6No		
Telefon Numarası:	0 (464) 651 70 41	Faks Numarası:	0 (464) 651 70 74		
e- Posta Adresi:	719208@meb.k12.tr 723816@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://camlihemsinataturkio.meb.k12.tr/ http://camlihemsinataturkoo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	719208 (İlkokul) 723816 (Ortaokul)	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 10 Kasım 1997		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	55	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	57		Erkek	6
	Toplam	112		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		151, 36 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 3 Yıl

Tablo 2: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Künyesi (17/12/2019)

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okulöncesi Öğretmeni		1	1
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	3	4	7
Rehber Öğretmen			
Yardımcı Personel		3	3
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	6	12	18

Tablo 3: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Personel Bilgileri (17/12/2019)

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	56,721	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	26,645	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	56,721	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	662	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2583			
Okul Kapalı Alan (m2)	2648			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2739			
Kantin (m2)	45,24			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Tablo 4: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Kurum Genel Bilgileri

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi	5	5	10
1/A	5	5	10
2/A	7	7	14
3/A	6	7	13
4/A	6	7	13
5/A	5	6	11
6/A	7	7	14
7/A	8	3	11
8/A	6	10	16

Tablo 5: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Şubelere Göre Öğrenci Sayıları (17/12/2019)

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklar	Adet	Donanım ve Teknolojik Kaynaklar	Adet
Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber
Tarayıcı Sayısı	2		

Tablo 6: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Öğretim Araç ve Gereçleri

Gelir ve Gider Bilgisi

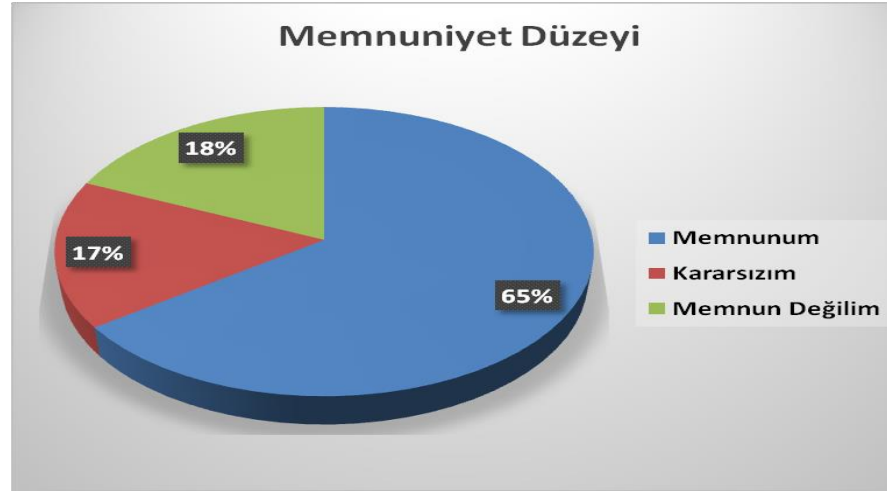
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	11.326,00 TL	12.165,00 TL
2018	18.618,00 TL	14.065,27 TL

Tablo 7: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Gelir- Gider Miktarı

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1: Paydaşların Genel Memnuniyet Düzeyi

Anketimize 73 paydaş katılmıştır. Şekil 1' deki veriler incelendiğinde paydaşların % 65' inin kurumumuz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları ve Görüşleri:



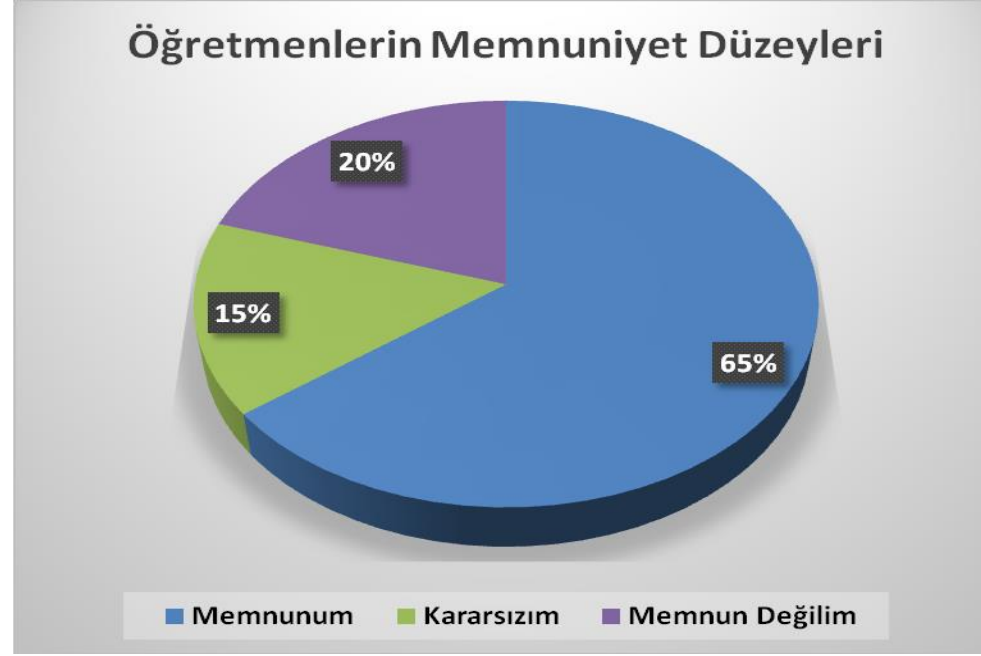
Şekil 2: Öğrenci Memnuniyet Düzeyi

Anketimize 66 paydaş katılmıştır. Şekil 2' deki veriler incelendiğinde öğrencilerin % 65' inin kurumumuz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Öğrenci bazında öncelik gösterilmesi gereken konular; spor malzemelerin tedarik edilmesi, okulun genel temizliğine özen gösterilmesi, yemek çeşitliliğinin ve kalitesinin artırılması ve BT sınıfındaki bilgisayarların yenilenmesi olarak tespit edilmiştir.

Öğrenciler tarafından başarılı bulunulan konular ise; öğretmenlerin öğrencilere bire bir ilgi göstermesi, öğretmenlerin akıllı tahtayı aktif kullanarak öğrencilerin farklı duyularına hitap etmesi olarak değerlendirilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları ve Görüşleri:



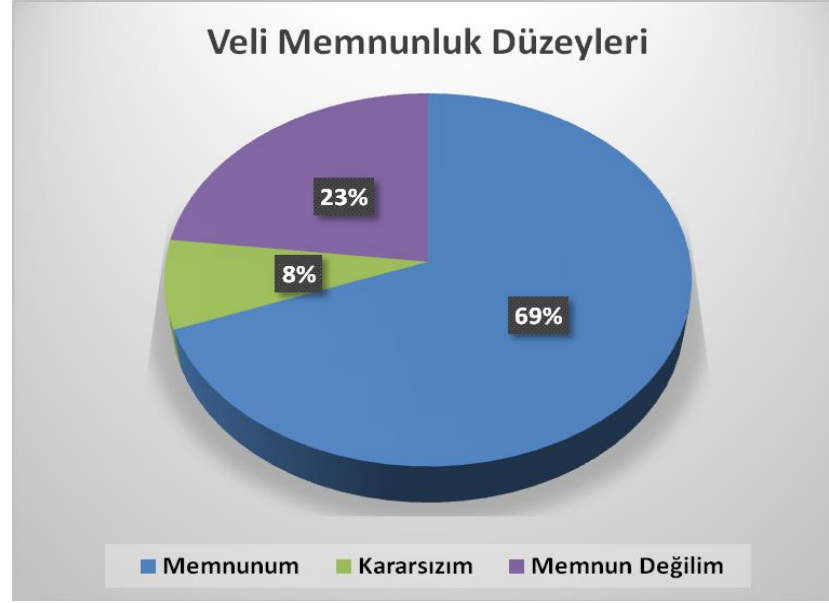
Şekil 3: Öğretmen Memnuniyet Düzeyi

Şekil 3' teki veriler incelendiğinde öğretmenlerin % 65' inin kurumumuz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Öğretmen bazında öncelik gösterilmesi gereken konular; okul tadilat işlemlerinin zamanında yapılması ve sosyal ve kültürel faaliyetlere daha fazla yer verilmesi olarak tespit edilmiştir.

Öğretmenler tarafından başarılı bulunulan konular ise; çalışma ortamında yeterli huzurun olması, öğretmenlerin samimi bir ortamda ve yardımlaşma duygularıyla çalışıyor olmaları, öğrenci problemlerinin az ve çözülebilir olması olarak değerlendirilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları ve Görüşleri:



Şekil 4: Veli Memnuniyet Düzeyi

Şekil 4' teki veriler incelendiğinde velilerin % 69' unun kurumumuz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Veli bazında öncelik gösterilmesi gereken konular; okulun sosyal ve sportif faaliyetleri rahatça yapabilecekleri kapalı spor salonunun sağlanması, okul sıralarının yenilenmesi, sosyal faaliyetlerin sayısı ve çeşidi artırılarak devam edilmesi, sosyal etkinliklerin öğrenci ağırlıklı olması, öğretmenlerin ilçede ikamet etmesinin sağlanması, bazı branşlardaki kadrolu öğretmen eksikliğinin giderilmesi, yemek çeşidi ve kalitesinin artırılması, okul bahçesinin düzenlenmesi ve okul güvenliğine daha çok önem verilmesi olarak tespit edilmiştir.

Veliler tarafından başarılı bulunulan konular ise; öğretmenlerin özveri ile çalışması, ortaokul mezunlarının iyi bir ortaöğretim kurumuna yerleşmesi, belirli gün ve haftalara göre okul panolarının sürekli güncellenmesi ile oryantiring, satranç, masa tenisi yarışmalarında dereceler alınması olarak değerlendirilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrenci profilinin saygılı ve seviyeli olması✓ Öğrencilerin devamsızlık probleminin olmaması✓ TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı	Bütçe	<ul style="list-style-type: none">✓ Gelir ve giderin ayarlanması✓ Kantin gelirlerinin olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmenlerin genç, yeniliğe ve değişime açık olması✓ Kadrolu öğretmenlerimizin kısa süreli değişmemesi✓ Başarıya odaklanmış zihniyete sahip kadro olması✓ Öğretmenlerin yardımlaşma ve dayanışma içinde olması✓ Öğretmenlerin özveri ile çalışması	Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ İdare ve öğretmenlerin iyi bir iletişim halinde olması✓ Okul yönetiminin çevre ile iletişim içinde olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul aile birliğinin etkili çalışması✓ Veli öğretmen işbirliğinin sağlanabilmesi	İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Bina, Yerleşke, Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul kütüphanesinin olması✓ Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması✓ Okul öncesi eğitim sınıfının olması✓ Okulun konferans salonuna sahip olması✓ Okulda her branş için ayrı dersliklerin olması✓ Sınıf mevcutlarının özel okul standartlarında olması✓ Yemekhanenin bulunması✓ Güçlü internet ağının olması	Diğer	<ul style="list-style-type: none">✓ Hafta içi ve hafta sonu açılan İYEP, DYK ve egzersizler✓ Okulumuzda tekli eğitim yapılıyor olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Boşanmış ebeveyn çocuklarının çok olması✓ Öğrencilerin özgürlük kavramını tam olarak algılayamaması✓ Öğrencilerin hayatlarına hedef koyamaması✓ Öğrencilerin toplum yaşam kurallarını benimseyememesi✓ Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması	Bina, Yerleşke, Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ Spor salonunun olmaması ve spor malzemelerinin yetersizliği✓ Sosyal ve kültürel faaliyetler için alan ve alt yapı yetersizliği✓ BT sınıfındaki bilgisayarların eski ve yavaş olması✓ DYNED sınıfının olmaması✓ Fen laboratuvarındaki araç-gereç ve malzeme yetersizliği ve güncel olmaması✓ Destek eğitim odasının bulunmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmenlerin ilçe merkezinde ikamet etmemesi✓ Öğretmenlerin birden fazla okulda görev alması✓ Hizmetlilerin kadrolu olmaması	İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilerin okulla iletişimin zayıf olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulda yapılan toplantılara katılımının yetersizliği✓ Velilerin eğitim-öğretime ve okulda düzenlenen faaliyetlere yeterince ilgi göstermemesi✓ Velilerin ücretli öğretmenlere karşı ön yargısı✓ Çocuk eğitiminde ahlaki değerlere yeterince önem vermemesi	Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Düzenli bilgi paylaşımında aksaklıklar yaşanması✓ Bazı ihtiyaçların zamanında giderilmemesi✓ Maddi destek gerektiren durumların arada geçiştirilmesi✓ Ödüllendirme sistemi
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilerin okula yönelik maddi katkılarındaki yetersizlik	Diğer	<ul style="list-style-type: none">✓ Sosyal ve kültürel faaliyetlerde istenen çeşitliliğin sağlanamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	✓ Fiziki imkân ve donanımları arttırmak için politik destek sağlanması.
Ekonomik	✓ Turizme bağlı olarak ticari faaliyetlerin artması ile ailelerin gelir düzeylerinin iyileşmesi ✓ Çay üretimi ve turizmin gelişmesiyle maddi anlamda iyileşmelerin problemleri azaltması
Sosyolojik	✓ Turizme bağlı olarak sosyal iletişimin güçlenmesi ✓ Eğitim konusunda toplumun gelişen bilinci,
Teknolojik	✓ Okulun internet sitesi üzerinden yapılan çalışmaların duyurulması
Mevzuat-Yasal	✓ Küçük bir ilçe olması nedeniyle çalışmaların hızlı ve planlı bir şekilde yürütülmesi
Ekolojik	✓ Okulun ilçe merkezinde olması ✓ Okulun bulunduğu yerin doğal bir müze özelliği olması ve doğayı tanıma fırsatı

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilerin ve öğrencilerin her şeyi devletten beklemesi✓ Eğitim programlarının sürekli yenilenmesi✓ Sınav sisteminin sürekli değişmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">✓ Bazı ailelerin gelir seviyesinin düşük olması✓ Finansal sorunların olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Ailelerin eğitim düzeyinin düşük olması✓ Dezavantajlı aileler✓ Aile eğitimi seminerlerinin yapılmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Fatih Projesi kapsamında okullarda güvenli internetin sağlanamaması✓ Teknolojik olanakların fazla olması nedeniyle sosyalleşmenin kaybolması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">✓ Rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması✓ Taşınmalı eğitim yapılması✓ Taşınmalı öğrencilere verilen yemek bütçesinin az olması✓ Öğretmen atamalarının eğitim öğretim yılının başında yapılmaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun "Fırtına Deresi'ne" ve Ayder karayoluna yakın olması.✓ İlçede konut yetersizliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Ulaşım	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Bilimsel, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler	Taşıma ve servis
	Kurum Kültürü	
	Değerler Eğitimi	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ana sınıfının olması ve ilçe nüfusunun yetersiz olmasından kaynaklı okulöncesi okullaşma oranının yüksek olması
2	Ana sınıfının bulunmasından ve ilkokul-ortaokulun birada olmasından dolayı ilkokul 1. sınıfa ve ortaokul 5. sınıfa başlayan öğrencilerin okula kolay uyum sağlaması
3	Tam zamanlı kaynaştırma öğrencilerinin, özel eğitim ihtiyacını karşılayabileceği destek eğitim odasının bulunmamasından dolayı eğitimdeki gelişimini tam olarak gerçekleştirememesi
4	8. sınıf öğrencilerine yönelik ildeki ortaöğretim kurumları ziyaret edilmesiyle bir üst kuruma oryantasyonlarının sağlanması
5	Taşınmalı eğitimden dolayı köylerde bulunan öğrencilerin doğal şartlar nedeniyle okula ulaşımında zorluklar yaşamaları
6	Taşınmalı eğitimden dolayı anasınıfı öğrencilerinin daha uzun süre okulda kalması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	İlkokul ve ortaokulun bir arada bulunmasından kaynaklı büyüklerin küçüklerinden sevgiyi, küçüklerin büyüklerinden ise saygıyı öğrenmesi
2	Merkez okul olması nedeniyle olanakların elverişliliği ve veli ile iletişimin kolay olmasıyla akademik başarının artması
3	Fen ve bilgisayar laboratuvarındaki eksik malzemeler ile bu malzemelerin güncel olmamasından kaynaklı eğitim öğretim faaliyetlerinin zorlaşması
4	Kendini yenileyebilen ve dinamik öğretmen grubunun varlığı aynı zamanda tüm sınıflarda bulunan akıllı tahtaların sağlamış olduğu eğitim öğretim kolaylığı
5	Okulun ilçe merkezinde olmasından dolayı öğretmen kadro açığının az olması

6	Sosyal ve kültürel faaliyetler için alan ve alt yapı eksikliğinden dolayı sosyal ve kültürel faaliyetlerde istenen çeşitliliğin sağlanamaması
7	Velilerin toplantılara ve sosyal-kültürel faaliyetlere ilgisizliğinden dolayı okul-veli eşgüdümünün istenen düzeyde sağlanamaması
8	Rehber öğretmenin olmamasından dolayı öğrencilerin gerekli rehberlik hizmetlerinden yararlanamaması
9	Öğrencilerin merak duygusunu uyandırmak için TÜBİTAK 4006 proje yarışmalarına katılımın sağlanması
10	Öğrencilerin kendilerini sportif faaliyetlerde geliştirmesi için düzenlenen iller arası müsabakalara katılımının sağlanması
11	Öğrencilerin devamsızlık probleminin olmamasından kaynaklı sınıf tekrarlarının yaşanmaması
12	Kadrolu öğretmenlerin kısa süreli değişmemesinden dolayı personel arası iletişimin iyi olması
13	Velilerin çocuk eğitiminde ahlaki değerlere pek dikkat etmemesinden dolayı okulda öğrenilen değerlerin kalıcılığının sağlanamaması
14	Bölgede konuşulan ikinci bir dilin yabancı dil öğrenimini olumsuz etkilemesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Hizmetlilerin kadrolu olmamasından dolayı İŞKUR personelleriyle yeterli verimin sağlanamaması
2	Okulun dere yatağı ve karayolu üzerinde bulunmasından dolayı okul güvenliğinin tehlikede olması
3	Maddi destek gerektiren ihtiyaçların geçiştirilmesinden dolayı ihtiyaçların zamanında karşılanamaması
4	Kurum içi iletişim kanallarının açık olmasından kaynaklı okula erişimin kolaylaşması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Güvenli bir ortam içerisinde, öğrencilerin var olan yeteneklerini ortaya çıkararak, düşünen, sorgulayan, çok okuyan, üreten ve öğrendiklerini uygulayan çağdaş, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı bireyler yetiştirmek amacıyla nitelikli bir eğitim vermektir.

VİZYONUMUZ

Kaçkar'daki dağ kartalından Fırtına'daki alabalığa kadar eğitim...

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Doğruluk ve Dürüstlük
- 2) Paylaşım ve Yardımseverlik
- 3) Saygı ve Sevgi
- 4) Güven ve Özgüven Bilinci
- 5) Hayvan ve Doğa Sevgisi
- 6) Geri Dönüşüm Bilinci
- 7) Birlik ve Beraberlik
- 8) Düzenli ve Planlı Çalışma Prensipleri

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	93,33	95	97	100	100	100	
PG 1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100	
PG.1.1.c.	3-5 yaş okullaşma oranı (%)	76,15	78	80	82	84	86	
PG 1.1.d	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0: YOK-1:VAR)	0	0	1	1	1	1	
PG.1.1.e.	Sürekli devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	Okulöncesi	3	2	1	0	0	0
		İlkokul	0	0	0	0	0	0

		Ortaokul	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0
PG 1.1.g	EBA ders portalı aylık ortalama ziyaretçi sayısı		6,82	9,37	15	20	30	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Anasınıfı eğitiminin, eğitimde devamın önemi ve getirileri hakkında velilere ve öğrencilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşmeler ve ev ziyaretleri yapılarak devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesine ve okula devamlarının sağlanmasına çalışılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	18	19	20	21	22	23
		Ortaokul	11	13	15	17	19	20
PG.1.1.b.	Yabancı dil yılsonu not ortalaması	İlkokul	71,82	74	77	80	83	86
		Ortaokul	75,08	78	81	84	87	90
PG.1.1.c.	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı		41,66	45	50	55	60	65
PG.1.1.d.	Veli toplantılarına katılan veli oranı		45	50	55	60	65	70
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	35,29	40	45	50	55	60
		Ortaokul	79,54	81	83	85	87	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İlk olarak sınıf ve okul kütüphanesindeki kitaplar artırılarak, öğrencilerimizin farklı kitaplar okuması sağlanacak. Aylık olarak sınıf bazında ayın en çok okuyan öğrencilerini duyuru panosunda duyurulacak.	Türkçe Öğretmeni Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın sonu
1.1.2	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	İngilizce Öğretmeni	2 ayda bir
1.1.3	Öğrencilerimize “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili bilgi verilecek ve deneme sınavları yapılacak.	Branş Öğretmenleri	Her ayın sonu
1.1.4	Veli görüşme saatleri belirlenerek velilerle görüşme yapılacak ve her yıl haziran ayında yılsonu eğlencesi düzenlenerek velilerin ilgisini artırarak okula gelmesini sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Her ayın sonu Yıl sonu
1.1.5	Farklı yeteneklere sahip öğrenciler tespit edilerek takımlar oluşturulacak ve oluşturulan takımların etkili bir şekilde yarışmalara hazırlanması sağlanacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yetiştirme ve Destekleme kurs alan (ders) sayısı	5	6	7	8	8	8
PG.1.1.b	Kariyer günü etkinlik sayısı	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarında farklı derslerin açılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül ve Şubat Ayları
1.1.2	Farklı meslek gruplarından elemanlar okulumuza davet edilerek öğrencilerimizin meslekleri her yönüyle tanınması, kişisel gelişimlerini artırmaları, iş dünyasını tanımaları, mesleklere olan farkındalıklarının arttırılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	2. Yarıyıl Başlangıcı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacak ve mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.b.	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	12	13	14	15	16	17
PG.3.1.c.	Öğrenci memnuniyet oranı	%65	%67	%70	%73	%75	%77
PG.3.1.d.	Veli memnuniyet oranı	%69	%71	%73	%75	%77	%80
PG. 3.1.e.	Personel memnuniyet oranı %	%65	%70	%75	%80	%85	%90
PG. 3.1.f.	Lisansüstü eğitim alan personel sayısı %	6,25	7	8	9	10	15

PG. 3.1.g.	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı %	10	12	13	15	18	20
PG. 3.1.h.	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	5	10	15	20	25	30
PG. 3.1.i.	Tasarım Beceri Atölyesi (0: YOK-1:VAR)	0	0	1	2	3	3
PG. 3.1.j.	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	7315	8000	10000	15000	20000	30000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Tüm Yıl
1.1.2	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek, ve ödüllendirilecektir.	Stratejik Planlama Ekibi	Tüm Yıl
1.1.3	Öğrenci beklenti ve taleplerine cevap verebilmek için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Tüm Yıl
1.1.4	Veli beklenti ve taleplerine cevap verebilmek için gerekli çalışmalar yapılacaktır ve birliktelik sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Tüm Yıl

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Okul Aile Birliği	30.604,80 TL	50.309,03 TL	82.699,41 TL	135.943,64 TL	223.468,01 TL	523.024,89 TL

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okulumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İzleme raporları haftalık, aylık, üçer aylık, altı aylık veya yıllık olabilir. Ancak faaliyet raporları yıllık olarak hazırlanacaktır.